



World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council

22-27 August 2004
Buenos Aires, Argentina

Programme: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/prog04.htm>

Code Number: 114-S
Meeting: 123. Library History
Simultaneous Interpretation: -

Alfabetización en la información y bibliotecas escolares: una experiencia en la comunidad de Madrid

AUTORES:

- Miguel Ángel Marzal mmarzal@bib.uc3m.es
- Aurora Cuevas accerver@bib.uc3m.es
- M^a Jesús Colmenero mcolmene@bib.uc3m.es
- Javier Calzada fcalzada@bib.uc3m.es

**Departamento de Biblioteconomía y Documentación
Universidad Carlos III de Madrid**

SECCIÓN: Historia de las Bibliotecas

RESUMEN

Una tarea muy ligada a la labor del documentalista, desde una perspectiva histórica, ha sido el apoyo a las políticas de alfabetización, del mismo modo ha sido una constante en España el empeño por establecer las Bibliotecas Escolares en el sistema educativo. La Sociedad de la Información y sus medios para acceder y representar el conocimiento ha desarrollado un nuevo modo de leer y escribir, una nueva alfabetización más próxima al quehacer documentalista, information literacy, alfabetización de la información.

En esta comunicación realizamos una semblanza de la H^a de las Bibliotecas Escolares en nuestro país y exponemos las líneas de trabajo y los primeros resultados del Seminario de Investigación y aplicación experimental "Las Bibliotecas Escolares y la Alfabetización en la Información"

El interés de esta aportación radica en ofrecer una visión de trabajo colaborativo entre instancias muchas veces distanciadas, la Universidad y la Escuela. Desde la investigación en una línea emergente, la Information Literacy mostramos el importantísimo papel que la Documentación puede realizar en una Biblioteca Escolar plenamente adaptada a los nuevos entornos tecnológicos y a las nuevas necesidades emanadas de la comunidad de usuarios y generadas por la Sociedad del Conocimiento

PALABRAS CLAVE:

Alfabetización en la información, Historia de las Bibliotecas Escolares, Documentación.

ABSTRACT:

A task closely linked to the work of the specialist in documentation sciences, from a historical perspective, has been the support to the policy of literacy, and, in the same way, the determination in Spain to set up School Libraries in the educational system. The Information Society and its means to accede and represent knowledge has developed a new pattern for reading and writing, a new education closer to the chore of the documentation sciences, "Information Literacy", education of the information. In this communication we tackle a biographical out line of the history of School Libraries in our country and we lay out the working lines and the first results of the Seminary of Research and experimental application School Libraries and information literacy. The interest of this contribution lies in offering a group working vision between entities far from each other at times, School and University. From the research in progressive line, Information Literacy we show the very important role that the Documentation can play in a School Library completely adapted to the new technological environments and to the increasing needs of the community of users and generated by the Knowledge Society

KEY WORDS:

Information literacy, History of School Libraries, Documentation

1. BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA, HISTORIA DE UNA UTOPIA.

El empeño por establecer las Bibliotecas Escolares en el sistema educativo español tiene una larga historia llena de grandes proyectos sin materializar y brillantes ideas durmiendo en los más recónditos rincones de algunas instituciones y una incansable dedicación de gran número de profesionales altruistas. No es nuestra intención presentar en estas páginas un recorrido exhaustivo por la historia de las Bibliotecas en España¹ sino presentar algunos hitos que consideramos de gran relevancia en el desarrollo de esta crónica.

Naturalmente la evolución de las bibliotecas escolares ha corrido pareja con la historia de la educación en nuestro país y sus momentos más interesantes se corresponden con intentos serios de renovación pedagógica. La más antigua disposición política en nuestro país data de 1869², cuando Manuel Ruiz Zorrilla, ministro de Fomento,

¹ Podemos encontrar una abundante literatura sobre historia de las bibliotecas en España. destacamos únicamente las publicaciones más recientes sobre el tema, una de (CASTÁN, 2002), y la otra de, (GONZÁLEZ CASTRILLO, 2001, p. 30).

² Decreto-ley, 18 de Enero de 1869.

establece un programa de construcción de escuelas de enseñanza primaria, en el que se especifica que la escuela debía poseer un jardín, una casa para el maestro, un salón de clase y una “sala para biblioteca”. A pesar del interés ministerial el proyecto no llegó a prosperar, pues la enseñanza dependía en este momento de diputaciones y ayuntamientos que no mostraron atención a las necesidades de estas pequeñas bibliotecas y terminaron por desaparecer sin haber creado una tradición de uso. Poco después, durante la II República la educación y la cultura gozaron de un gran e innovador impulso con iniciativas encaminadas a conseguir una verdadera renovación pedagógica, mejorando la calidad de la enseñanza y aumentando significativamente el número de escuelas, como el caso del Patronato de Misiones Pedagógicas³ fundado con la intención de acercar la educación a las poblaciones rurales más atrasadas del país, para lo que se crearon más de 5.000 Bibliotecas Populares entre 1931 y 1935 en las zonas más desfavorecidas social y económicamente. Además, la idea de que el camino para la renovación cultural estaba en la escuela⁴ tuvo tanta importancia que propició la promulgación de un decreto en el año 1931⁵ que prescribía que en todas las escuelas primarias tenía que haber una biblioteca que incluyera un servicio de préstamo para aprovechar los fondos y facilitar el acercamiento a la lectura.

Desde el término de la II República se han llevado a cabo algunas actuaciones que no han llegado a extenderse a todo el sistema educativo español y que, muchas veces, han tenido un carácter temporal sin mayor proyección. Cabe resaltar en este sentido, las Campañas de Fomento de la Lectura que tuvieron lugar de 1980 a 1986, tras un acuerdo de colaboración entre el Ministerio de Cultura y el de Educación.

Las fuentes a nuestro alcance para poder presentar la situación actual de las bibliotecas escolares son dispersas y se limitan, casi todas, a estudios realizados en distintas comunidades españolas en los años 90⁶, los resultados que presentan estos trabajos no se alejan significativamente del análisis general de las bibliotecas escolares en España realizado a instancias del Ministerio de Educación en 1995 y 96⁷ con el fin de emprender un Plan de Mejora en el contexto de la Reforma Educativa socialista.

Es precisamente en los años 90 cuando el papel de la biblioteca escolar se ve reforzado con la publicación de la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*, LOGSE, en la que se evidencia la necesidad de dotar a la Escuela y la Enseñanza secundaria de un lugar en el que complementar “*la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como los conocimientos científicos, humanísticos, históricos y estéticos*” (LOGSE, art. 1.1 c). En el artículo 2 se explicita la enorme importancia de la *educación permanente*, para lo cual el sistema educativo debe preparar a los alumnos en una nueva tarea “aprender a aprender”. Se pretende una metodología activa que asegure la participación de los escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La LOGSE no manifiesta expresamente la necesidad de la biblioteca, pero su cumplimiento exige

³ El Patronato de Misiones Pedagógicas, dirigido por la insigne María Moliner nació inspirado en los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza.

⁴ Según refleja (ESCOBAR, 1987), P.30

⁵ Decreto-ley, 7 de Agosto de 1931

⁶ Un excelente estado de la cuestión en BARÓ, M., s.d. *La biblioteca escolar en España en los años 90: un enfermo con buena salud*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.formazione.unipd.it/fbs2001/materiali/023.pdf>>. [Consulta: 21-02-2004]

⁷ *Situación de las bibliotecas escolares en España. 1995/96*. Estudio realizado por las asociaciones ANABAD y FESABID, bajo la dirección de M. Baró y T. Mañà, Un resumen de las conclusiones de este estudio puede consultarse en “La situación de las bibliotecas escolares en España: estudio a nivel nacional” coordinado por ANABAD y FESABID (1996), Educación y biblioteca, Vol. 8: Num. 71, 7-16.

tener bibliotecas escolares que lleven a cabo las funciones instructivas relacionadas con los objetivos, principios y metodologías prescritos en el nuevo sistema educativo. Surge así el Programa Piloto para la experimentación de una red de Bibliotecas Escolares, llevado a cabo durante el curso 1995-96 en algunos centros de cinco provincias españolas⁸ que lamentablemente no ha tenido un apoyo institucional continuado para su desarrollo. Sin embargo, un gran número de profesionales de la educación se ha implicado y sensibilizado con respecto a la necesidad de las bibliotecas escolares y ha contribuido a la reformulación de su concepto, entendiéndose de este modo la nueva biblioteca escolar como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que está llamado a ejercer un papel primordial en el aprendizaje de los alumnos. Hasta entonces la biblioteca se ha limitado a ofrecer una simple colección de libros más o menos organizada y ligada a menudo al área de Lengua y Literatura. El interés y cambio de perspectiva suscitado por este Programa Piloto para las Bibliotecas Escolares da origen al nacimiento de una serie de acciones formativas en BE⁹ dirigidas al colectivo escolar que, paradójicamente, ha continuado sosteniéndose con los fondos de las mismas instituciones que mantiene abandonada “a su suerte” a las BE. Estos cursos sobre BE han ofertado generalmente programas destinados a crear competencias para gestionar una colección documental alfabetizada¹⁰ así como contenidos orientados a la animación a la lectura.

La más cercana iniciativa institucional¹¹ viene definida por la última y polémica ley de Educación, conocida como LOCE (Ley de Ordenación de la Calidad en la Educación). Se menciona en ella la importancia de la Biblioteca Escolar, pero sólo en el plano de la función animadora a la lectura, soslayando el importante papel alfabetizador y catalizador de la vida escolar y, desde luego, sin ofrecer recursos materiales o humanos para el buen funcionamiento de la Biblioteca Escolar.

Es importante poner de relieve que, a pesar del desigual interés y abandono institucional, la historia de las bibliotecas escolares en nuestro país la conforma el entusiasmo de personas, casi siempre desconocidas, que desde los centros educativos e instituciones procuran que las bibliotecas estén presentes en la formación de los niños y jóvenes. Adoleciendo de políticas verdaderamente efectivas, el desarrollo de la biblioteca escolar está siendo impulsado por los docentes y el escaso sector bibliotecario especializado que, con una gran generosidad y vitalidad, generan una amplia gama de actuaciones en diferentes sectores, asociacionismo, acciones reivindicativas e interés por los encuentros profesionales y por la formación, que ha dado lugar a que se esté produciendo una reformulación teórica del modelo de biblioteca escolar tradicional. La biblioteca que en este momento reclaman los sectores implicados dista de acercarse al modelo tradicional del depósito de libros, mucho más ligado a la promoción de la lectura que al modelo que, necesariamente ha de ir imponiéndose en la Sociedad del

⁸ Comunidades autónomas que no tenían traspasadas en ese momento las competencias en Educación, a saber, Guadalajara, Madrid, Zamora, Valladolid y Zaragoza. En la actualidad todas las comunidades autonómicas tienen transferidas las competencias en Educación en España, salvo Ceuta y Melilla.

⁹ Acciones que han venido desarrollándose en el último decenio, ofertada a través de cursos virtuales (CNICE) o desde los Centros de Apoyo al Profesorado.

¹⁰ Básicamente el programa de gestión de bibliotecas escolares ABIES, diseñado por personal especializado a petición del Ministerio español de Educación y entregado gratuitamente a las Bibliotecas escolares de los centros públicos.

¹¹ Sin olvidar el Plan de Fomento de la Lectura 2001-2004, que ha quedado finalmente reducido a una gran campaña de marketing, destinando a las bibliotecas escolares un álbum de cromos o un pasaporte de la lectura para los alumnos de Educación Primaria, o el concurso de BE, cuyo premio consiste en dotar de equipamiento a dos bibliotecas escolares.

Conocimiento, un modelo soportado con las más avanzadas tecnologías, integrado en el proyecto educativo del centro y con funciones concretas de investigación, apoyo, colaboración docente y de alfabetización en la información.

2. ALFABETIZACIÓN EN LA INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

Una tarea muy ligada a la labor del documentalista, desde una perspectiva histórica, ha sido el apoyo a las políticas de alfabetización. La Sociedad de la Información y sus medios para acceder y representar el conocimiento ha desarrollado un nuevo modo de leer y escribir, una nueva alfabetización más próxima al quehacer documentalista, *information literacy*, alfabetización de la información. La Documentación está llamada a contribuir tanto al desarrollo conceptual y al proceso de normalización de la Alfabetización Informacional, como al desarrollo de las nuevas funciones del profesional de la Documentación en Educación.

Hoy es casi axiomático acusar recibo de los efectos tangibles y esenciales de la Sociedad de la Información en casi todos los aspectos de nuestra vida. La escuela no ha sido ajena a estas transformaciones y es consciente de que la biblioteca está llamada a convertirse en un elemento esencial en los centros educativos, formando parte activa en el proceso pedagógico.

La información se ha convertido en un valor económico, social¹² y cultural, en su más lato sentido. No extraña, pues, que se haya producido un debate, sobre el concepto de información en los nuevos entornos tecnológicos, con una proyección lógica y coherente hacia el conocimiento. Si la información puede ser un conjunto de datos con una determinada organización, el conocimiento implica una asimilación por reflexión e inferencia.

Desde los cimientos de la Sociedad de la Información las nuevas tecnologías de la información han tendido a aproximarse al modo de aprender humano, dinámico e interactivo, por medio de la exploración y las asociaciones mentales. El resultado, hoy inmediato, es el hipertexto, con su dimensión documentalista, como un medio de relación interactiva entre su estructura y las estrategias de lectura que ofrece, permitiendo un acceso flexible y personalizado a su información, en tanto que proceso de selección desde las estructuras cognitivas de cada persona (DUFFY y JONASSEN, D. H., 2002); (SAPIRO, R. *et al.*, 1991). El hipertexto permite una flexibilidad cognitiva que ha alterado sustancialmente la representación del conocimiento en la red y los modos de comprensión y aprendizaje de ese conocimiento, repercutiendo con vigor sobre la Educación. Es imprescindible pues la organización comprensiva mediante un aprendizaje significativo¹³.

La constatación de este hecho se acentúa por las propiedades de dinamismo, transversalidad, simultaneidad e interacción multimedia, que adscribía J. McHale a la información en la Sociedad Postindustrial. Advenía, pues, una *Era del Aprendizaje*¹⁴, fundamentada sobre unas estrategias didácticas asociativas conforme al pensamiento

¹² Véanse los análisis de M. Castells (CASTELLS, 2000) y A. Cornellá (CORNELLÁ, 2000).

¹³ El divorcio entre una información ingente y desestructurada de un lado, y el conocimiento de otro, ha sido analizado por (FAYARD, P., 1996)

¹⁴ (JOYANES AGUILAR, 1997) hace un esbozo de los caracteres de esta nueva situación.

relacional y los nuevos lenguajes para los nuevos materiales didácticos¹⁵, las comunidades virtuales de aprendizaje¹⁶ y el autoaprendizaje por uso experto de fuentes y recursos tecnológicos.

Naturalmente, en este contexto, en Educación nada podía ser ya igual. Si bien bajo el concepto de Educación se entiende la acción dirigida hacia la realización completa de la persona a través del perfeccionamiento gradual de sus diversas facultades según las circunstancias individuales, bien mediante el auxilio personalizado para el desarrollo de diversos aspectos de su ser (material y espiritual, individual y social), bien mediante la transmisión de valores, la nueva representación del conocimiento exigía una nueva enseñanza, como conjunto de procedimientos estimulantes, orientadores y reguladores del aprendizaje.

Conforme al nuevo diseño de la información en su gran magnitud que pretende una elaboración para masas pero para un consumo individualizado y fragmentado, el aprendizaje ha adquirido una nueva dimensión¹⁷, hasta ser concebido como una semantización (atribución de significado y donación de sentido a un mensaje) anasintáctica (precisa procesos de concreción y abstracción, deducción e inducción a través de estrategias analíticas y sintéticas) de experiencias (campo para la percepción intelectual)¹⁸. Conceptos como adaptación curricular, diversificación, aprender a aprender, formación continua, contaminaban las exigencias educativas, en tanto que la Escuela relativizaba su función como única institución educativa, reubicada por la cibercultura y el ciberespacio¹⁹.

Los *agentes críticos* del proceso educativo han tenido que ir adoptando estrategias, planificada o intuitivamente, determinando un nuevo diseño educativo, como es:

1. *La Comunidad Educativa*, formada por:
 - a) Las autoridades académicas, impulsoras de leyes, normas y reglamentos bajo la perspectiva de un nuevo concepto formativo de calidad, la *formación continua*.
 - b) Docentes, que precisan un uso experto de la *motivación*, así como de los nuevos recursos educativos para programar didácticamente y fomentar una metodología didáctica de enseñanza activa.
 - c) Alumnos, que deben habituarse al trabajo cooperativo en red, el espacio virtual de aprendizaje y las técnicas de formación continua.
 - d) Padres, como tutores del proceso educativo en valores, para un aprendizaje significativo como constructo social.
2. *Los Diseñadores Educativos*, que generan la infraestructura material e intelectual del proceso educativo:
 - a) Ingenieros de Telecomunicaciones, Informáticos y expertos en Inteligencia Artificial, protagonistas de un remunerador esfuerzo en el desarrollo de las comunidades virtuales y software educativo.

¹⁵ Una propuesta interesante es el uso didáctico de los lenguajes VRML, por (HILERA, J. R., OTÓN, S., y MARTÍNEZ, J.,).

¹⁶ Existe una abundante y variada literatura sobre proyectos, medios y herramientas para su funcionamiento, pero su dimensión didáctica es recogida por (LORENTE BILBAO, E.,).

¹⁷ Las distintas formas de ser conceptualizado y diferentes técnicas para su optimización, aparecen en un coherente discurso diacrónico por (ALVAREZ y SOLER, E., 1999, pp. 51-84).

¹⁸ Refinada definición de (FERNÁNDEZ PÉREZ, 1994, pp. 237-254).

¹⁹ Cit. (GISBERT, M. *et al.*).

- b) Didactas y pedagogos, que definen los modelos teóricos capaces de guiar el diseño del software educativo y optimizar sus efectos sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- c) *Los Organizadores Educativos*, elementos cuya presencia en el proceso educativo dista de ser tangible pero que es decididamente necesaria. Los documentalistas deben incorporarse al proceso educativo como elemento insoslayable, capaz de organizar la representación del conocimiento en la red como recursos educativos significantes.

3. LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES: PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO

El curso, que fue coordinado por el investigador principal del proyecto, Dr. Marzal, y contó con la participación de su equipo de investigación, se orientaba a la formación de profesores para desempeñar la función de documentalistas en centros educativos escolares, capacitándoles para acceder a las nuevas redes de información. El objetivo último se sustanció no tanto en el desarrollo de las destrezas necesarias para ser un buen gestor y responsable de la biblioteca escolar, sino en adquirir los conocimientos y habilidades necesarias que permitan aplicar la metodología y estrategias de la Documentación en la Educación de la Sociedad de la Información, mediante la nueva organización del conocimiento, clasificación de recursos didácticos electrónicos y evaluación de estos recursos para el aprendizaje y la *alfabetización en la información*, paso preliminar hacia el diseño de *centros de recursos virtuales de información*.

La orientación del curso es absolutamente original por cuanto procura ofrecer una nueva dimensión formativa, alejada del modelo clásico de formación en biblioteca escolar ofertada hasta el momento por las instituciones, mucho más centrada en la gestión automatizada y en la animación a la lectura.

Para el desarrollo del proyecto se programaron dos fases, una primera fase de formación teórico – práctica que se llevó a cabo durante el 2º trimestre del curso académico 2002-2003 y una segunda fase de aplicación práctica e investigación conjunta desarrollada durante el curso académico 2003-2004.

4. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA PRIMERA FASE DE FORMACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA

En la primera fase del Proyecto se ejecutó de un plan de formación teórico – práctico de 50 horas, de las que se contemplaron una carga docente de 16 sesiones de 3 horas cada una, es decir, total de 48 horas y 2 horas para la realización de una evaluación de este plan.

Las 16 sesiones de carga docente se organizaron en la formulación y ejecución de las siguientes Unidades Didácticas:

- I. La alfabetización en información
- II. La Organización de los recursos educativos: Abies 2.
- III. Recursos Educativos en Internet: tipos de recursos, búsqueda y organización
- IV. Medios Gráficos en Internet: aspectos tecnológicos y semióticos aplicados a su uso didáctico
- V. Planificación y evaluación de los recursos educativos
- VI. Las Nuevas Tecnologías para el diseño de Unidades Didácticas

La evaluación de calidad de la primera fase se realizó conjuntamente por parte del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III Madrid y el CAP (Centro de Apoyo al profesorado) de Getafe, Dirección General de Formación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Esta evaluación positiva supuso la constitución de los participantes en el curso en un Seminario de Investigación adscrito al citado Departamento y al CAP de Getafe.

5. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

El seminario de investigación está formado por profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria del área territorial sur de la Comunidad de Madrid, inscritos en el C.A.P. y por el equipo de investigación coordinado por el Dr. Marzal. Este seminario comenzó su andadura en Noviembre de 2003 y finalizará su primera fase a finales de 2004.

Para iniciar el trabajo hemos partido de los conocimientos adquiridos en el curso previo *Las Bibliotecas Escolares como recursos didácticos virtuales* y se han establecido distintos ámbitos de investigación orientados a categorizar modelos teóricos de aplicación desde la Biblioteca Escolar, con una nueva dimensión en donde la Documentación, el trabajo colaborativo y la virtualidad adquieren un papel relevante.

Los ámbitos de investigación en los que trabaja el grupo son los siguientes:

- Estudios de usuarios y evaluación de recursos didácticos.
- Intranet para los centros escolares.
- Recursos y servicios de información en apoyo del aprendizaje.
- El profesor como usuario de Información.
- Bibliotecas Escolares y redes de cooperación.
- Organización de la información en el entorno digital.
- Modelos Conceptuales de la Documentación para la Alfabetización en la Información.

6. A MODO DE CONCLUSIÓN

Deseamos manifestar que entendemos el interés de nuestra aportación desde las siguientes consideraciones:

- El empeño por establecer las Bibliotecas Escolares en el Sistema Educativo ha sido una constante histórica en España.
- Mostramos una Biblioteca Escolar plenamente adaptada a los nuevos entornos tecnológicos y a las nuevas necesidades emanadas de la comunidad de usuarios y generadas por la Sociedad de la Información.
- Evidenciamos el importantísimo papel que la Documentación puede realizar en la Alfabetización en la Información en el entorno de la Biblioteca Escolar.
- Ofrecemos una visión de trabajo colaborativo entre instancias muchas veces distanciadas, la Universidad y la Escuela.
- En el convencimiento de que una de las mayores aportaciones científicas de la Documentación hacia la sociedad del conocimiento está en su acción epistemológica sobre la Educación, Nuestro grupo de investigación se enfrenta con sus investigaciones a retos tan importantes como hallar mecanismos para representar

organizadamente los recursos en red para la Educación (metadatos), sistemas para organizar el conocimiento como alternativa a las “materias académicas” (ontologías) e instrumentos para recuperar asociativamente el saber (topic maps).

→ Con el propósito de difundir y compartir con la Comunidad científica y educativa los resultados de la experiencia llevada a cabo iremos realizando una serie de contribuciones en revistas especializadas y congresos que muestren con detalle el trabajo realizado en los distintos ámbitos de investigación en los que trabaja el grupo.

REFERENCIAS

1. 1998. La Educación Documental: Monográfico. *Educación y Biblioteca*, vol. 92, pp. 52-89
2. *Cómo organizar una biblioteca escolar. Aspectos técnicos y pedagógicos*. 1999. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de educación y Cultura.
3. *La informatización de la biblioteca escolar. El programa ABIES 2.0*. 2002. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
4. AGABEL. 2000. Diagnóstico sobre las bibliotecas escolares en Galicia 1999/2000. *Educación y Biblioteca*, n°. 111, pp. 12-19
5. ALONSO SAINZ, G. *et al.* 1996. Bibliotecas escolares en Cantabria. *Nexo*, n°. 6, pp. 33-37
6. ALVAREZ, L. y SOLER, E. (coord). 1999. *Enseñar para aprender: procesos estratégicos*. Madrid: CCS.
7. ARELLANO YANGUAS, V. *Guía didáctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales*. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
8. BARÓ, M. y MAÑÁ, T. 1996. *Formarse para informarse*. Madrid: Celeste Ediciones; M.E.C.
9. BARÓ, M. y MAÑÁ, T. 2002. *La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Infantil y Primaria*. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia. (Materiales para el servicio de Biblioteca Escolar, 3).
10. BARÓ, M., MAÑÁ, T. y VELOSILLO, I. 2001. *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya.
11. BARÓ, M., s.d. *La biblioteca escolar en España en los años 90: un enfermo con buena salud*. [en línea]. Disponible en: <http://www.formazione.unipd.it/fbs2001/materiali/023.pdf>. [Consulta: 21-02-2004
12. BENITO MORALES, F. 1998. Propuestas didácticas para el desarrollo de la educación documental en el 2º ciclo de la ESO. En: *La biblioteca escolar: un*

- derecho irrenunciable*. Madrid: Asociación Española de Amigos del libro Infantil y Juvenil. pp. 135-146.
13. BONILLA, C. J. 2003. *Biblioteca escolar: gestión automatizada y recursos tecnológicos*. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial.
 14. CAMACHO, J. A. 2004. *La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones De La Torre.
 15. CASTÁN, G. 2002. *Las bibliotecas escolares. Soñar, pensar, hacer*. Sevilla: Díada Editora.
 16. CHEN, D. An epistemic analysis of the interaction between knowledge, education and technology. En: BARRET (ed). *Sociomedia: Multimedia, Hypermedia, and the Social Construction of Knowledge*.
 17. COBOS, L. y ÁLVAREZ, M. 1998. Las enseñanza de las habilidades documentales y la práctica educativa. *Educación y Biblioteca*, nº. 92, pp. 70-71
 18. CORONAS, M. 2002. *La biblioteca escolar. Un espacio para leer, escribir y aprender*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
 19. DUFFY, T. M. y JONASSEN, D. H. 2002. *Constructivism and the Technology of Instruction*. Hillsdale: L. Erlbaum.
 20. ESCOBAR, H. 1987. *La cultura durante la Guerra Civil*. Madrid: Alambra.
 21. FAYARD, P. 1996. ¿Exceso de información o ceguera estratégica?. *Telos*, nº. 4, pp. 11-14
 22. GARCÍA G., J., LUQUE, J. M. y MUROS, M. 2003. *Recursos para la organización y dinamización de la biblioteca escolar*. [CD-ROM]. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial.
 23. GAZPIO, D. 1998. *Soportes en la biblioteca de hoy: desarrollo de las habilidades de información*. Buenos Aires: CICCUS.
 24. GISBERT, M. et al. *Entornos Virtuales de Enseñanza - Aprendizaje. Proyecto GET*. [en línea]. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista6-7/evea.htm>. [Consulta: 15/12/2003].
 25. GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. A. (coord). 2000. *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Guía para docentes, bibliotecarios y archiveros*. Murcia: Editorial KR.
 26. GONZÁLEZ CASTRILLO, G. 2001. *Ojeada histórica a las Bibliotecas Escolares en España*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.
 27. HILERA, J. R., OTÓN, S. y MARTÍNEZ, J. *Aplicación de la Realidad Virtual en*

- la Enseñanza a través de Internet*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/hilera-oton.htm>>. [Consulta: 15/12/2003].
28. IFLA/UNESCO . 2002. *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>>. [Consulta: 21-02-2004]
 29. ILLESCAS, M. J. 2003. *Estudiar e investigar en la biblioteca escolar. La formación de usuarios*. [en línea]. Gobierno de Navarra. Departamento de educación y cultura. Disponible en: <<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/estudiar.pdf>>. [Consulta: 21-02-2004]
 30. JORDI, C. *Guía práctica de la biblioteca escolar*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (Biblioteca del Libro).
 31. JOYANES AGUILAR, L. 1997. *Cibersociedad: los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid: McGraw Hill.
 32. LOERTSCHER, D. V. y WOOLLS, B. *The Information Literacy Movement of the School Library Media Field: a Preliminary Summary of the Research*. [en línea]. Disponible en: <<http://witloof.sjsu.edu/courses/250.loertscher/modelloer.html>>. [Consulta: 19-02-2004]
 33. LORENTE BILBAO, E. *Las Comunidades virtuales de Enseñanza-Aprendizaje*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/eneko.html>>. [Consulta: 15/12/2003].
 34. LÓPEZ FERNANDEZ, J. A. 1993. Los profesores ante la biblioteca escolar: valoración y utilización. *Educación y Biblioteca*, n°. 34, pp. 54-56
 35. MARTÍNEZ VALENCIA, M. 2001. Operación "Utopía duradera". Una cronología de la Biblioteca escolar (1992-2000). *Educación y Biblioteca*, n°. 126, pp. 61-73
 36. MARZAL, M. A. 1991. *La Biblioteca de Centro y la Biblioteca de aula*. Madrid: Castalia; Ministerio de Educación y Ciencia.
 37. MARZAL, M. A., COLMENERO, M. J. y MORATO, J. Selección de recursos didácticos en red: accesibilidad y usabilidad como elementos de un sistema de evaluación para la Educación . 2da. *Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática (CISCI), Orlando, Florida (EEUU), Julio, 2003*.
 38. MARZAL, M. A., CUEVAS, A. 2002. Documentación en Educación: un encuentro inaplazable. [en línea]. *Technology Information Education Citizenship (TIEC) II International Congress*. Barcelona. Disponible en: <<http://web.udg.es/tiec/orals/c27.pdf>>.
 39. MARZAL, M. A., CUEVAS, A. 2003. La Sociedad del Conocimiento, educar

para la información y el saber. CISIC 2003, II *Congreso Internacional de Sociedad de la Información y el Conocimiento*, Universidad Pontificia de Salamanca, Madrid: Mc Graw- Hill

40. MARZAL, M. A. y TORRES, N. 2002. Alfabetización de la información. Recursos tecnológicos educativos desde la Documentación. *Educación y Biblioteca*, vol. 14, n°. 130
41. MCHALE, J. 1981. *El entorno cambiante de la información*. Madrid: Tecnos.
42. OSORO ITURBE, K. (coord). 1998. *La biblioteca escolar, un derecho irrenunciable*. Madrid: Asociación del Libro Infantil y Juvenil.
43. RUEDA, R. 1998. *Bibliotecas escolares: guía para el profesorado de educación primaria*. Madrid: Narcea.
44. SAPIRO, R. *et al.* 1991. Cognitive flexibility, constructivism and hypertext. *Educational Technology*, pp. 24-33
45. UNESCO/IFLA *Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar*. [en línea]. Disponible en: http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html. [Consulta: 21-03-2004]
46. VALVERDE, P., CARRASCO, E. y MUÑOZ, J. M. 1997. *La biblioteca un centro-clave de documentación escolar*. Madrid: Narcea.