



Date : 17/10/2006

La coopération régionale en Asie pour l'enseignement des sciences de l'information et des bibliothèques : un effort permanent

Chihfeng P. Lin

Département - programme de premiers cycles Information et Communication, Université Shih-Hsin de Taipei, Taiwan

Mei-Ling Wang

Ecole supérieure des sciences des bibliothèques, de l'information et des archives Université Nationale de Chengchi, Taipei, Taiwan

Traduction
Karine SABOURAULT
Alliance française de Shanghai
biblio_sh@alliancefrancaise.org.cn

Meeting:	107 Education and Training
-----------------	-----------------------------------

Simultaneous Interpretation:	No
-------------------------------------	----

WORLD LIBRARY AND INFORMATION CONGRESS: 72ND IFLA GENERAL CONFERENCE AND COUNCIL
20-24 August 2006, Seoul, Korea
<http://www.ifla.org/IV/ifla72/index.htm>

Résumé

Comme l'a décrit Lin, dans l'article intitulé « Les défis et les opportunités de la coopération régionale de l'enseignement des sciences de l'information et des bibliothèques (SIB) en Extrême Orient », pour l'atelier de l'IFLA 2004, à Buenos Aires, Argentine, le besoin de coordonner les activités pour l'enseignement des SIB en Asie est grand. Les efforts se poursuivent pour tisser des liens entre les collègues de la région afin de favoriser les relations de la communauté et ainsi que d'élever le niveau des standards des SIB. Un important moment a eu lieu à l'Ecole royale des SIB de Copenhague, Danemark, en août 2005 : un forum de discussion pour les enseignants de SIB inter-continentale : Afrique, Asie et Amérique latine (AALA), a été inauguré et a développé la coopération régionale.

Cet article présente premièrement un état de l'art sur les théories et les pratiques de coopération en SIB, deuxièmement résume plusieurs conférences, ateliers et séminaires qui ont eu lieu dans la région et au-delà des frontières géographiques, rassemblent spécialistes des SIB de différents pays pour discuter et partager. Ces événements incluent la première Conférence internationale sur les bibliothèques numériques universelles (ICUDL 2005, à Hangzhou, Chine), le Forum 2005 de Haut niveau inter-détroit des 4 zones sur les services innovants en sciences de l'information (à Pékin, Chine), la 8ème conférence internationale sur les bibliothèques numériques d'Asie (ICADL 2005 à Bangkok, Thaïlande) et la conférence Asie-Pacifique sur l'enseignement et les pratiques en SIB (A-LIEP 2006 à Singapour). L'article analyse la base commune des SIB dans la région, soumet des suggestions et préconise également des solutions possibles pour la coopération régionale.

Introduction

En 1887, Melvil Dewey a créé l'Ecole de bibliothéconomie à Columbia College, aux Etats-Unis. L'enseignement de la bibliothéconomie se développe depuis environ 120 ans. L'enseignement supérieur a fait beaucoup de progrès depuis, et notamment récemment, avec pour objectifs principaux l'excellence et la mondialisation ; la coopération et la compétition sont devenues les tendances de l'enseignement supérieur autant que de l'enseignement en Sciences de l'Information et des Bibliothèques (SIB).

Dans Lin (2004), on lit un grand besoin de coordination des activités en SIB en Extrême-Orient. Le programme d'enseignement officiel pour la formation des bibliothécaires professionnels en République de Chine à Taiwan a démarré en 1955, comme section du département des sciences sociales de l'Ecole Normale provinciale de Taiwan. Il existe maintenant un système d'enseignement composé de 10 écoles des SIB avec des cursus de licence, master et doctorat. L'étude de Wang (2005), dénombreait environ 52 écoles des SIB en Chine continentale, 8 au Japon, 32 en Corée du sud. Cependant, comparée avec les pays européens et américains, l'échelle des systèmes d'enseignement des SIB en Extrême-Orient est encore réduite.

Les résultats de Kigongo-Bukanya (2004), montrent les avantages de la coopération en enseignement des SIB dans le monde développé. Premièrement, des économies d'échelle pour lutter contre la duplication des moyens financiers, matériels et humains. Deuxièmement, l'utilisation optimale des ressources. Troisièmement, le partage des expertises et de l'expérience dans la résolution des problèmes propres aux domaines de l'enseignement des SIB. Quatrièmement, l'échange de personnel et d'étudiants, qui développe leur expérience grâce au travail dans des environnements variés. Cinquièmement, l'esprit philanthropique veut que les institutions les plus solides aident les plus faibles. Enfin, faciliter le flux d'information et de connaissance sans frontières renforce le concept de village global. Aussi, plus d'études ont besoin d'être menées pour assurer la coopération régionale pour l'enseignement des SIB en Asie. Cette étude présente un état de l'art, puis résume plusieurs conférences, ateliers et séminaires importants qui se sont tenus dans la région pour rassembler, au-delà des frontières géographiques, les spécialistes des SIB des différents pays, pour discuter et partager.

Cette étude envisage de trouver des modèles et des stratégies pour la coopération en enseignement des SIB en Extrême-Orient, d'analyser le contexte des interactions entre spécialistes pour trouver des bases communes à l'enseignement des SIB dans la région, afin de fournir des idées de défis à relever, liés au cursus en SIB, pour renforcer la réforme du cursus et la coopération régionale et faire quelques suggestions. Ce thème a été reconnu comme important pour les écoles et le corps enseignant des SIB en Extrême-Orient, pour promouvoir les ressources et la qualité de l'enseignement des SIB.

I. Etat de l'art

Il y a eu peu d'études sur la coopération régionale en SIB dans les pays américains, européens, l'enseignement en ligne et sur l'accréditation internationale. Rodriguez (2003) a montré que la coopération entre bibliothèques dans la définition d'Edmonds est un partage de ressources développées ou pré-existantes, bénéfique aux deux partenaires ou plus. Bewer a établi que la coopération entre bibliothèques est un terme englobant un large spectre de processus et de mécanismes de coopération. Caparrío-Univazo (2005) a expliqué les raisons de collaborer incluant internet, pour renforcer la qualité de l'enseignement en SIB ; l'intérêt pour l'amélioration de la formation des professionnels et des étudiants en SIB ; l'intérêt grandissant pour le développement professionnel, et la reconnaissance des conséquences négatives de l'isolement.

Il y a eu plusieurs études de cas de coopération en enseignement des SIB mise en place en Afrique, Europe, Amérique et Asie. Kigongo-Bukenya (2004) a recensé les initiatives de partenariat dans l'enseignement des SIB dans les pays développés et en voie de développement, en se référant notamment à leurs objectifs, leurs activités et leurs contraintes. On peut déduire des études de cas que le succès dans les pays développés est dû à plusieurs facteurs : la conviction et la volonté des partenaires de coopérer, la pleine participation des partenaires, et ce dès le début de la conception des partenariats, la volonté des partenaires d'offrir des services et de gérer le partenariat, les bénéfices apparents pour les institutions, le personnel et les étudiants ; et un financement disponible et durable. Le succès d'EUCLID en fournit de bons exemples.

L'échec de l'association des écoles des bibliothèques africaines, CASIS et SISA, est dû à plusieurs facteurs dont le manque de conviction vitale, d'investissement et de capacité à donner aux partenariats le soutien sans

lequel l'échec est assuré dès le départ. Le financement était disponible pour les partenariats sans engagement ni conviction réels, par les partenaires fondateurs et a été distribué sans pré-planning de comment les projets se poursuivraient quand les dons cesseraient.

Kajberg (2000) a relaté les liens formels et informels entre les écoles de SIB en Europe. Le programme SOCRATES de l'Union européenne, le programme NORDPLUS et les organisations professionnelles offrent des cadres à la communication de même qu'aux projets d'enseignement européens en SIB et aux activités de réseau. La mission d'EUCLID est de promouvoir la coopération européenne pour l'enseignement et la recherche en SIB et de fournir une organisation représentative en termes d'intérêt européen. Les préoccupations les plus récentes du comité d'administration d'EUCLID se sont centrées sur des enjeux comme la mobilité dans les programmes européens, les équivalences des diplômes universitaires en SIB en Europe et les conférences communes en enseignement des SIB.

Cependant le paradoxe demeure que les efforts visibles pour intensifier les relations entre les universitaires et les écoles de SIB au sein des pays européens sont difficiles à identifier. Les différences entre les SIB du nord se voient dans des domaines importants comme la durée des cours, la structure des diplômes, le système d'unités de valeur et le lien entre premier et troisième cycles. Pers (2000) recommande que toutes les institutions des SIB adoptent un système d'unités de valeur unifié qui puisse remplacer les quatre systèmes nationaux différents existant en Europe du nord.

Rodriguez (2003) rapporte que pour la coopération en enseignement bibliothéconomique entre le Mexique et les Etats-Unis, de nombreuses activités ont été développées qui impliquent deux institutions ou plus pour les programmes de masters, les bourses d'étude, les visites dans le cadre de la formation, les échanges de professeurs. Il y a eu des accords entre l'Université Nationale Autonome de Mexico, l'UNAM, et l'Université de Denver, Illinois. Aujourd'hui, des discussions entre les associations américaine et mexicaine des bibliothèques ont commencé quant à la possibilité d'accréditer le diplôme délivré par l'UNAM.

Lin (2004) se concentre sur les défis et opportunités de la coopération régionale entre institutions d'enseignement dans les pays d'Extrême-Orient. L'association chinoise de l'enseignement en SIB (CALISE) fondée par les établissements d'enseignement en SIB de Taïwan, en 1992, échange des expériences et des informations sur les cursus des écoles de SIB sur l'île et a aussi élargi la discussion de manière régulière pour les programmes d'enseignement en SIB de la Chine continentale. La première conférence sur l'enseignement des SIB de l'inter-détroit et de la zone de Hong Kong s'est tenue en 1993 à Shanghai et incluait les thèmes suivants : le développement professionnel des SIB, l'enseignement des SIB, le management et l'utilisation de la bibliothèque, la classification et le catalogage de l'information en bibliothèque, et les enjeux de l'automatisation des bibliothèques, du réseau d'information et de la recherche d'information. Ensuite, en 1994, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2004, il y a eu sept conférences organisées par CALISE en Chine. Ces conférences organisées par la Chine et Taïwan sur une base régulière se sont imposées comme un modèle réussi pour une coopération régionale et pourraient être étendues pour poursuivre la coopération dans la région. Les écoles des SIB à Taïwan se sont aussi engagées avec les établissements d'enseignement des SIB de Chine en ce qui concerne les programmes d'échange et les activités.

Lin (2004) a mené une brève enquête sur des établissements d'enseignement des SIB en Extrême-Orient. La plupart avait des activités de coopération, mais locales ou nationales, non régionales. Beaucoup d'écoles des SIB ont répondu que même si elles ne participaient pas à une coopération régionale en enseignement des SIB, elles seraient intéressées pour participer dans le futur si une telle initiative était lancée.

Chaparrío-Univazo (2005) a fait des suggestions sur l'enseignement en ligne qui offre une vaste gamme de possibilités pour renforcer le processus de collaboration. Il a aussi exploré les raisons de la collaboration incluant internet, qui améliore l'enseignement des SIB, l'intérêt pour le développement professionnel, et la reconnaissance des conséquences négatives de l'isolement.

Gregory (2003) a remarqué que l'Ecole des SIB (SLIS) de l'université de Floride du Sud (USF) avait aidé à lancer l'enseignement à distance dès le milieu des années 70, avec des efforts précoces dans l'enseignement à distance basé sur site et dans la vidéo interactive. L'USF offre une combinaison de cours en ligne et en face à face sur des sites distants, localisés en Floride. Des projets pour l'internationalisation du programme SLIS sont aujourd'hui sur pied, dans l'attente que l'USF propose bientôt le diplôme de master du SLIS en SIB sur

plusieurs sites potentiels en Amérique latine, ainsi qu'à Singapour, en coopération avec l'existant, via le web, souvent vu aujourd'hui comme une alternative viable à la construction de nouveaux campus universitaires en dur. Ils ont aussi pointé les freins aux programmes de coopération.

Kigongo-Bukenya (2005) a cherché à définir l'accréditation et les raisons du besoin d'une accréditation internationale pour la profession des SIB. L'accréditation en lien avec la certification et l'octroi de licence aux professionnels individuels, crée un système d'assurance qualité complexe connu sous le nom de référentiel. L'accréditation internationale peut se concevoir comme un diplôme avec des mesures de contrôle de la qualité et a une implication dans l'enseignement, la formation et les pratiques dans les institutions des SIB et les professionnels de toutes les nations du monde. On y fait souvent référence sous de multiples aspects : la parité internationale, la réciprocité des qualifications, la reconnaissance des qualifications à l'étranger, les équivalences des qualifications en SIB et tout ce qui concerne l'enseignement international des SIB. Les efforts en faveur de l'accréditation internationale ont été multiples, depuis longtemps, avec le soutien de l'UNESCO, et de l'IFLA. Dalton et Levinson (1999) ont mis en lumière les problèmes que présentent les trois approches qu'ils voient comme possibles dans le système d'accréditation internationale.

II. Les occasions d'échange et de partage de l'enseignement des SIB dans la région

Des forums d'échange d'expérience entre chercheurs, enseignants, professionnels et décideurs du monde entier, réunis en tables rondes, tutoriels et ateliers se sont tenus dans la région. Des discussions ont eu lieu sur les bibliothèques numériques, les services d'information des bibliothèques et la recherche en enseignement des SIB, à cette occasion de mise en commun des préoccupations similaires en termes d'enseignement des SIB.

1ère ICUDL 2005

La première Conférence internationale sur les bibliothèques numériques universelles (ICUDL), du 31 octobre au 2 novembre 2005 à Hangzhou, Chine, avait pour thème « La bibliothèque numérique universelle » et a montré les développements et les progrès récents des technologies des bibliothèques numériques.

Le but de cette conférence est de fournir un forum pour les professionnels des bibliothèques et des technologies de l'information pour échanger des vues d'ensemble sur les récents développements dans les technologies des bibliothèques numériques, de promouvoir la coopération internationale dans les domaines qui leur sont liés, de défendre l'accès universel à l'information et de renforcer l'impact global du projet de bibliothèque numérique universelle « Million Book Project ». Deux forums de discussion ont traité 1) les technologies des bibliothèques numériques et 2) les services et la gestion des bibliothèques numériques.

Le Forum des SIB de l'inter-détroit des 4 zones

Le 5ème Forum inter-détroit des 4 zones a eu lieu à Pékin, Chine, du 22 au 24 novembre 2005 (Forum 2005 inter-détroit des 4 zones). Les participants étaient des administrateurs de haut niveau et des responsables de bibliothèque de l'inter-détroit des 4 zones.

Le thème de la conférence était : « Innovation et développement des services d'information des bibliothèques dans un nouvel environnement, les aspects stratégiques pour 2010 ». Les sessions incluaient 1) les services d'information des bibliothèques dans l'univers numérique et internet 2) les bases de données organisationnelles, les systèmes de gestion des connaissances (KM) et de gestion liés aux services d'information des bibliothèques 3) l'administration et la gestion de la bibliothèque en lien avec les services d'information des bibliothèques dans le nouvel environnement de l'information 4) l'évaluation des services d'information des bibliothèques dans le nouvel environnement 5) l'enseignement des SIB dans l'inter-détroit dans le nouvel environnement informationnel.

8ème ICADL 2005

La 8ème conférence internationale sur les bibliothèques numériques asiatiques (ICADL 2005) s'est tenue à Bangkok, Thaïlande, du 12 au 15 décembre 2005. Le thème de la conférence était « Mettre en œuvre des stratégies et partager des expériences. » Stratégies liées aux enjeux économiques, légaux, organisationnels, pédagogiques, politiques et sociaux. Partage d'expériences de politiques d'acquisition, collaboration internationale, qualité des services, évaluation, communautés d'utilisateurs et études d'utilisateurs. Les thèmes

incluaient : 1) architecture, intégration des modèles et interopérabilité des systèmes 2) techniques en traitement d'information, accès à l'information multilingue, recherche d'information, extraction et intégration de l'information, métadonnées, multimédia, web sémantique, gestion de données semi-structurées, catalogage du web et analyse de pages web 3) enjeux de la gestion des contrôles d'accès de la gestion des contenus, de la propriété intellectuelle, la sécurité, et les modèles de respect de vie privée et les services 4) les domaines d'application et les questions concernant les archives numériques, les sauvegardes numériques, la gestion des connaissances (KM), l'enseignement, les e-sciences, les publications scientifiques.

1er A-LIEP 2006

La première conférence Asie-Pacifique sur l'enseignement et les pratiques en bibliothèque et information (1ère A-LIEP 2006) s'est tenue du 3 au 6 avril à Singapour. Le thème de la conférence était « Préparer les professionnels de l'information au leadership dans l'ère nouvelle ». Les thèmes incluaient 1) les tendances globales et régionales dans l'enseignement et les pratiques des SIB 2) la qualité et l'innovation dans les services d'information 3) les stratégies de développement professionnel 4) les bibliothèques et les réservoirs numériques 5) les services d'information numérique 6) la maîtrise de l'information.

Les sessions étaient divisées en : tendances globales dans l'enseignement et pratique des SIB, qualité et innovation dans les services d'information, progrès de la recherche sur les bibliothèques numériques, services d'information numérique, perspectives nationales pour l'enseignement des SIB, innovation dans l'enseignement de la maîtrise de l'information, , stratégies de développement professionnel, développement de réservoirs et archives numériques, coopération et partage des ressources en SIB, ajustement des cursus avec les besoins de l'industrie, aspects du comportement de l'utilisateur d'information, marché du travail des métiers de l'information, bibliothécaires spécialisés et scolaires, diversité des besoins d'information, internationalisation des programmes d'enseignement des SIB et enjeux interculturels, services d'information pour les communautés spécifiques, études bibliométriques, mise à profit des technologies de e-learning, impact de la recherche sur les services d'information, management et esprit d'entreprise.

1er ICUDL 2005, le Forum inter-détroit des 4 zones 2005, et 8ème ICADL

2005 a mis en valeur les services d'information des bibliothèques dans un environnement toujours changeant. Du point de vue des professionnels, les bibliothèques numériques et leurs technologies, leurs techniques et leur gestion étaient les préoccupations essentielles de ces conférences. La numérisation des documents et la conservation des informations en bibliothèque, afin de les mettre dans le cyberspace, sont le mode actuel de partage de ressources. Comme Paul Poon l'a mentionné dans le Forum inter-détroit des 4 zones, le management, le personnel des bibliothèques (Main-d'oeuvre), les techniques (Méthodes), les financements (Matériaux) et les infrastructures (Machines) sont les composantes d'un partage de ressources réussis ; les 4 « M » nécessitent des Ressources Humaines. Ceci montre aussi clairement la responsabilité de l'enseignement des SIB au stade actuel.

La première A-LIEP 2006 s'est donnée pour but de « Préparer les professionnels de l'information au leadership dans l'ère nouvelle », et a exploré les tendances de l'enseignement, du développement et de la recherche professionnels. Elle a traité aussi du marché du travail dans l'enseignement des SIB, du management et de l'esprit d'entreprise. Les sessions de la conférence étaient coordonnées avec les six domaines généraux des directives de l'ASIST pour l'enseignement des sciences de l'information, soit : 1) bases des sciences de l'information 2) utilisation et utilisateurs de l'information 3) méthodes de recherche 4) traitement de l'information 5) technologies de l'information 6) fourniture et gestion des services d'information. A cette occasion, les spécialistes de différents pays de la région se sont réunis, ont échangé leur expertise et ont assurément montré leur conscience de la coopération – une connexion importante à l'heure de la mondialisation. Cependant, des thèmes et des enjeux essentiels doivent être ajoutés aux prochaines réunions.

III. Conclusion

L'étude a pour but de trouver des modèles modérés de coopération en enseignement des SIB, et d'exprimer l'importance des efforts continus de la coopération en Extrême-Orient. L'état de l'art a montré que le succès de la coopération en enseignement des SIB s'explique par plusieurs facteurs dont la conviction et la volonté des partenaires de coopérer, leur pleine participation dès le début du partenariat, leur volonté d'offrir des services

et de gérer le partenariat, et la disponibilité et la durabilité de financements stables. Des organisations comme EUCLID, SLISLNET en sont des exemples réussis.

La plupart des formations en SIB, en zone Asie-Pacifique, comme Taiwan, la Chine continentale, le Japon, la Corée du sud, ont démarré dans les années 50 et ont développé des cursus avec licence, master, doctorat. Ces programmes ont été confrontés aux mêmes types de problèmes, à savoir : 1) des échelles assez petites de programmes d'enseignement, 2) la rareté des professeurs d'université et des étudiants 3) le déséquilibre entre marché du travail et enseignement dispensé 4) les qualifications des bibliothécaires ne sont pas identifiées 5) les difficultés à intégrer les sciences des bibliothèques aux sciences de l'information 6) la faiblesse des bourses et de la recherche et 7) des financements et un soutien administratif inadéquats. Il est urgent d'établir une coopération régionale en Extrême-Orient pour résoudre les problèmes d'enseignement des SIB, qui défient la région, afin d'avancer dans la coopération inter-continentale à l'heure de la mondialisation.

Comme résultat de l'analyse des principales conférences et des ateliers qui ont eu lieu en Asie, il ressort que l'accent est mis sur les bibliothèques numériques, les services d'information en bibliothèque et la recherche en enseignement des SIB ; la coopération régionale pour l'enseignement des SIB est rarement un sujet de discussion. Bien que CALISE ait organisé plusieurs conférences en Chine, il n'y a pas eu beaucoup de projets pour la coopération de l'inter-détroit entre Taiwan et la Chine. L'échec de la coopération régionale en SIB en Extrême-Orient est dû à la barrière des langues et des cultures, au manque d'institutions de soutien, au manque de réelle conviction, d'engagement, de compétence et du financement qui donnent aux partenariats le soutien nécessaire.

Par comparaison avec les pays d'Europe et d'Amérique, il est nécessaire d'accélérer le pas de la coopération en SIB en Asie, afin de travailler à la fois dans un esprit de coopération mondiale et inter-continentale. C'est pourquoi les auteurs de cet article suggèrent les recommandations suivantes pour la coopération régionale dans l'enseignement des sciences de l'information en Extrême-Orient :

1. créer un organisme ou une institution de coopération, comme « l'Association asiatique pour l'enseignement et la recherche en SIB (*Association for Library and Information Science Education and Research, AALISER*) » pour promouvoir la coopération en Asie entre les enseignants des SIB et les chercheurs
2. cette AALISER est responsable, en tant qu'organisation, de traiter les sujets intéressants l'Asie tels que 1) se centrer sur des enjeux comme la mobilité au sein des programmes de SIB 2) les équivalences des qualifications universitaires en SIB en Asie et 3) encourager les conférences communes en enseignement des SIB
3. une approche stratégique et concrète de la coopération en enseignement des SIB en Extrême-Orient consiste à entreprendre des activités de coopération entre pays de langue chinoise, tels que la Chine, Taiwan, Hong Kong, Macao. Puisque CALISE a contribué à la coopération en enseignement des SIB entre Taiwan et la Chine, elle peut être la base pour le développement d'activités de coopération entre Taiwan, la Chine, Hong Kong et Macao.
4. Il est nécessaire d'organiser sur une base régulière une série de conférences sur la coopération régionale en enseignement des SIB, en Asie, pour soutenir la création d'une organisation ou d'une association de coopération, pour planifier et discuter de la coopération régionale en enseignement des SIB en Asie.
5. Les auteurs de l'étude suggèrent que la nouvelle organisation AALISER puisse faciliter les échanges et les activités de coopération relatives au développement des cursus, et propose des standards et des directives pour l'enseignement des SIB, la réciprocité des qualifications, la coopération dans l'enseignement et la recherche, les de professeurs, des échanges d'étudiants, etc.
6. Parce que l'enseignement en ligne offre une vaste gamme de possibilités pour améliorer le processus de collaboration, nous suggérons de développer des projets pilotes basé sur le web pour l'enseignement des SIB, à Taiwan, en Chine, à Hong Kong et à Macao, et de les appliquer ensuite aux autres pays d'Asie.
7. Comme la réciprocité des qualifications et l'accréditation régionale dans les écoles des SIB sont considérées comme des sujets importants, nous devons en débattre pour aider les étudiants à étudier dans les pays d'Extrême-Orient.

Cet article conclut que de meilleures approches stratégiques se profilent pour établir des schémas de coopération en enseignement des SIB, ainsi que des organisations professionnelles offrant des cadres à la communication de même que des projets en enseignement des SIB et à des activités annexes en réseau avec des recommandations concrètes.

Bibliographic

- 4-Zone Cross-Strait LIS Forum 2005 <<http://libraries.csd.ac.cn/gclt.asp>> (retrieved 15, 2006)
- A-LIEP <<http://www.ntu.edu.sg/sci/A-LIEP/>> (retrieved April 15, 2006)
- ASIS&T <<http://www.asis.org>>(retrieved April 15, 2006) CALISE (2004), Chinese Association of Library and Information Science Education Newsletter No. 22.
- Chaparrío-Univazo, Sergio (2005). Some issues on LIS education and collaboration in Latin America, <http://web.simmons.edu/~chaparro/ALISE2005.ppt> (retrieved April 13, 2006)
- Gregory, Vicki (2003). “International Cooperative Efforts in Library and Information Science Educator,” Models of Cooperation in U.S., Latin American and Caribbean Libraries. Munchen: K. G. Saur.
- ICADL2005 <<http://www.icadl2005.ait.ac.th>>(retrieved April 15, 2006) ICUDL2005 <<http://icudl2005.zju.edu.cn>> (retrieved April 15, 2006)
- Kajberg, Leif (2000). “Cross-Country partnerships in European Library and Information Science: Education at the Crossroads.” Library Review 51:3/4:164-170.
- Kigongo-Bukenya, I.M.N. (2004). “Opportunities and challenges of regional co-operation in library education in the developing world” <<http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/061e-Kigongo-Bukenya.pdf>>(retrieved April 15, 2006)
- Kigongo-Bukenya, I.M.N. (2005). “Global Library and Information (LIS) concerns: the case for International Accreditation of LIS qualifications,” <<http://www.ifla.org/IV/ifla71/papers/181e-Kigongo-Bukenya.pdf>> (retrieved April 15, 2006)
- Lin, Chihfeng P. (2004). “The Challenges and Opportunities of Regional cooperation in LIS Education in East Asia,” <<http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/065e-Lin.pdf>>(retrieved April 15, 2006)
- Massis, Bruce Edward (2003). Models of Cooperation in U.S., Latin American and Caribbean Libraries, Munchen: K. G. Saur.
- Poon, Paul W.T. (2005) “A New Paradigm of Resources Sharing for Macau Libraries in the E-Environment,” <<http://libraries.csd.ac.cn/gclt.asp>> (retrieved April 15, 2006)
- Rodriguez , Adolfo, “Chapter Two – Model of Cooperation,” Models of Cooperation in U.S., Latin American and Caribbean Libraries, Munchen: K. G. Saur.p.19-25.
- Wang, Mei-Ling(2005). Library and Information Science Education in United Kingdom, United States and Pacific Asia Area. Taipei: Wen-Hwa Co.