



World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council

22-27 August 2004
Buenos Aires, Argentina

Programme: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/prog04.htm>

Code Number: 131-S
Meeting: 144. School Libraries and Resources Centres with Libraries
for Children and Young Adults
Simultaneous Interpretation: -

Campaña LEM & Carrito viajero y biblioteca escolar/ CRA

Promoción de la lectura al fin del mundo.

Constanza Mekis	Coordinadora, Bibliotecaria
Gabriela Jara	Profesora bibliotecaria
Isabel Mac Kellar	Magister en Literatura
Bernardita Moore	Profesora
Andrea Labra	Sistemas

Ministerio de Educación /Chile

Coordinación Bibliotecas Escolares Nivel Educación Primaria
www.mineduc.cl/cra - Avda. Alameda 1315 of. 42
697 46 56 - 697 4663
Fax 688 94 99

Equipo Proyecto LEM /CRA

I.- Fundamentos

Las políticas educativas de los últimos diez años del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, han logrado importantes avances en el sistema escolar chileno: informática educativa, entrega de textos y bibliotecas, implementación de la Jornada Escolar Completa, entre otros. Pero aún queda mucho por hacer.

El SIMCE¹, prueba nacional, censal y estandarizada, que entrega indicadores objetivos sobre la calidad de la educación en todos los establecimientos educacionales del país, mostró que **los aprendizajes de los alumnos en lenguaje y matemática, al terminar 4° año básico, son insuficientes para los requerimientos de la sociedad actual**. Los resultados que ha arrojado el SIMCE, aplicado a los cuartos y octavos básicos, han evidenciado una falencia en las áreas más centrales de los primeros años de formación, esto es, competencias básicas en lecto escritura y matemáticas, ellas son los cimientos de un edificio que si bien se levanta ciclo tras ciclo, requiere de una mayor consistencia para erguirse con la fuerza suficiente que le permita llegar a cuarto año medio sin lagunas en lo que son las herramientas de base para el desenvolvimiento humano y profesional futuro.

Es por ello que se ha desarrollado una campaña de fortalecimiento en la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático, destinando una energía, un tiempo y un apoyo mayor, reconociendo que de la solidez de estas bases dependerá la calidad y firmeza de la construcción posterior. Como país tenemos el desafío de transformar y superar esta situación. Por esta razón, el Ministerio de Educación inicia la **Campaña LEM Lectura - Escritura - Matemática**.

II.- Objetivo

El propósito de la Campaña LEM es mejorar los aprendizajes básicos de los estudiantes de primer ciclo básico, (Kinder hasta 4° básico) poniendo un énfasis muy especial en las habilidades de base referidas a la lectura, escritura, numeración y operaciones aritméticas, de modo que puedan enfrentar adecuadamente las tareas posteriores de la escuela. Para ello se propone como meta para el 2005 disminuir a la mitad la cantidad de niños con aprendizajes deficientes en lenguaje y matemática través de un apoyo sistemático a los profesores para su trabajo en la sala de clases, con una activa participación de las escuelas y de las familias.

La Campaña es una cruzada nacional que convoca a: niños y niñas, padres, profesores, directores, sostenedores, universidades, medios de comunicación, empresa privada de todo Chile.

III.- Descripción del proyecto

El centro de la Campaña LEM es **apoyar a los profesores parar su trabajo en la sala de clases**, poniendo a su disposición medios y herramientas didácticas, estrategias de perfeccionamiento más efectivas y mejores condiciones para su trabajo diario. Es así como que surge la necesidad de **contar con recursos en la sala de clases** para los mas pequeños, debiéndose fortalecer la enseñanza de manera continua y sistemática para lo cual se entrega una completa colección de libros y material didáctico los que serán parte constitutiva del entorno escolar, estar a la mano y ser usados diariamente.

Al tenor de la campaña LEM. se seleccionó una **colección de recursos** (453 recursos de aprendizaje) que pudiese apoyar sustancialmente al docente en su labor en el aula. Fue así como

¹ El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) funciona en base a una prueba que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a todos los alumnos del país que cursan un cierto nivel, el cual va alternándose entre 4° Básico, 8° Básico y 2° Medio. Su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

se pensó y buscó una gama de medios que pudiesen ser herramienta de trabajo en los ámbitos de la lectura, la escritura y las matemáticas, los que ofrecen un repertorio amplio y variado tanto en formatos como en contenidos, abriendo el concepto de biblioteca a uno de mayor alcance que implica recursos de aprendizaje.



Ampliar la naturaleza de la colección implicaba un desafío necesario de abordar si queríamos apoyar el currículum en su verdadera amplitud, pero ello sin duda exigía un gasto mayor, hecho que la situación económica actual hacía difícil de pensar. Fue así como surgió la idea de potenciar las colecciones (1° y 2° básico) mediante un **contenedor o Mueble viajero de los recursos** que permitiera trasladarlos de sala en sala y multiplicara su rendimiento, logrando de ese modo entregar una colección de recursos de altísima calidad y aminoramos los costos al hacerla no ya cautiva de una sala de clases, sino nómada y disponible hasta triplicar sus posibilidades, alimenta no ya un curso de 40 alumnos sino seis, llegando a 240 niños.



Para multiplicar las posibilidades de uso los recursos, se pensó que la colección debía atender a varias aulas surgiendo la idea de incorporar un **Carrito Viajero LECTOR que hiciera que materiales de una alta calidad y costo puedan ser compartidos por muchos cursos y sus alumnos.**

Para llevar adelante este proyecto se seleccionaron un número de 452 escuelas denominadas críticas, por su bajo rendimiento en la prueba SIMCE y su alto índice de vulnerabilidad, y se les ofreció la colección de materiales y recursos NB1 a cambio de la construcción, por su parte, del

Carrito Viajero. Este trabajo conjunto implicó un esfuerzo común por mejorar la calidad de la educación, donde la escuela se comprometió y realizó su aporte concreto que produce sinergia en beneficio de los niños.

Las familias, por su parte, son un actor clave en el acercamiento de los niños al lenguaje y la matemática. Por esta razón, la Campaña LEM ha apoyado también a los padres para ayudar y estimular los aprendizajes de sus hijos. Además, ha fomentado “alianzas” de colaboración entre las familias y la escuela.

Las 452 escuelas seleccionadas han obtenido

- La oportunidad de **apoyar los aprendizajes que promueve la campaña LEM.**, con una batería de recursos amplia, variada y de excelente calidad, la que no sólo facilitará el trabajo del docente sino que motivará a los alumnos en su aprendizaje diario.
- Un **Mini CRA**: que contiene una colección de 453 recursos que implican impresos (cuentos, poemas, rimas, mitos, leyendas, fábulas, teatro, recetas, adivinanzas, trabalenguas, etc.), videos, casetes, láminas, ábacos, letras y números magnéticos, pizarras también magnéticas, figuras geométricas, bloques poligonales, balanza, etc. Los que permitirán desplegar eficazmente el currículum de primeros y segundos básicos con el énfasis que aporta la campaña de lecto escritura y matemática.
- Contar con 2 diseños idóneos del **Carrito** aportados por el MINEDUC.
- Una **Guía de uso** de la Colección de Recursos para el Aprendizaje.

La importancia de contar con recursos en el aula

Para fortalecer y apoyar la campaña LEM en su empeño por mejorar las competencias de nuestros estudiantes se conformaron dos colecciones, una destinada a primero y otra a segundo año básico. Estos recursos están contenidos, en un **carrito viajero** para posibilitar su traslado de sala en sala de modo de multiplicar las posibilidades de uso de los materiales. Todo esto, considerando que para los profesores de primer ciclo básico llevar un curso a la biblioteca le implica tiempo de traslado y de normalización lo que es difícil de realizar diariamente. Por otra parte, los pequeños necesitan en sus primeros años de un entorno reconocible y propio donde desarrollar sus actividades y en este sentido, su sala de clases resulta un lugar privilegiado.



El subsector de Lenguaje y Comunicación del NB1 se encuentra conformado por un abanico de recursos que van desde libros de variados temas, formatos y niveles de dificultad; videos de películas clásicas, pizarras magnéticas, entre otros, que va en directo apoyo a las cuatro unidades del sector, que son: Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Manejo de la lengua y conocimientos elementales de la misma.

Para el subsector de educación matemática se ha contemplado una cantidad y variedad de recursos que buscan dar respaldo a cada uno de los contenidos, que son: Números, Operaciones Aritméticas, Forma y Espacio, y, Resolución de problemas. Es así como se incluyeron ábacos, figuras geométricas, bloques poligonales, láminas, entre otros.

Por su parte, la campaña de lectura, escritura y matemática persigue mejorar significativamente ambas competencias, pero ello debe **incluir necesariamente a los otros sectores del aprendizaje**, tales como comprensión del medio, educación física, religión, educación artística, entre otros.

Funcionamiento de los recursos de aprendizaje en el aula

Para el buen funcionamiento y gestión de los recursos de aprendizaje y su carrito viajero se hace necesario contar con:

- a. **Equipo de Trabajo**, que coordine el uso de los recursos entre los diferentes cursos y profesores para que desarrollen en conjunto la planificación de estos recursos.
- b. **Dinámica de Uso**, el mueble contenedor de los recursos requiere desplazarse de una sala de clases a otra en forma dinámica y, también, tener un lugar seguro donde guardarlo.
- c. **Gestión Pedagógica y Administrativa**, que determinarán su *circulación permanente* ya que todos los recursos deben estar siempre disponibles; el *horario* de uso de los materiales; *registro de uso*, calendarizar con anticipación el uso de los materiales en el aula y registrar los préstamos a domicilio; *préstamos /devoluciones*, estableciendo las condiciones para la circulación de los recursos; *normas comunes*, concordar las disposiciones generales para cada una de las acciones que así lo requieran; *clasificación*, los recursos se deben clasificar de acuerdo a categorías que sean significativas para docentes y alumnos; *registro del material*, manejar una ficha de registro de cada uno de los materiales, darles un número y anotar sus datos principales; *ordenamiento de la colección en el mueble*, señalar a través de íconos el lugar donde se guardan los recursos de acuerdo a la clasificación utilizada.
- d. **Desarrollo de la Colección**, aportar aquellos recursos que ya están en las salas de clases, renovar los materiales muy deteriorados y reponerlos y realizar actividades de reparación de los materiales, en lo posible, con los niños y niñas.

IV. – Financiamiento del proyecto (mixto)

El financiamiento del proyecto se construyó en base a un inversión mixta, un 85 % de los fondos lo coloca el Ministerio de Educación y el 15 % es aportado por la escuela y la comunidad.-

Costo Total del Proyecto Carrito Viajero– Mini CRA
US\$ 800.000

APORTE MINISTERIO DE EDUCACION	APORTE ESCUELAS Familias
US\$ 680	US\$ 120
85%	15%

v.- Seguimiento y Evaluación del Proyecto

El proyecto está siendo evaluado, tanto en su uso administrativo como pedagógico, de modo, de ir “testeando” la capacidad de organización, administración y uso pedagógico de esta colección en cada escuela, para luego, compartir experiencias, fortalecer debilidades, realizar guías de uso o fichas didácticas para cada uno de los recursos de aprendizaje y potenciarlos en sus máximas posibilidades.

Para esto, se ha estipulado que profesionales del CRA Mineduc visiten 40 escuelas en un período de cuatro semanas, donde por medio de la toma de contacto, se observan en terreno:

- La gestión administrativa del Mueble Viajero
- Uso pedagógico de la Colección
- Fortalezas y debilidades–del proyecto

La persona encargada del mueble, profesores y directivos de la escuela deberán responder **pautas de evaluación** donde se desarrollan los puntos anteriormente nombrados. Asimismo, la observación del entorno, la conversación con alumnos de 1° y 2° año básico, el diálogo con los profesores nos permitirán realizar un bosquejo del impacto del carrito viajero y su colección.

VI.-Consideraciones finales

Queremos establecer que este proyecto tiene un desarrollo anexo posterior durante el año 2004 que es conformar en estas 452 escuelas que cuentan con el carrito lector, darles la oportunidad y el desafío mayor de crear en estas escuelas una biblioteca escolar como Centro de Recursos para el Aprendizaje.

La existencia de un mini CRA en las aulas, y la experiencia en el uso de recursos de aprendizaje nos demuestra que, especialmente en el caso de niños de 1° y 2° año básico, resulta más adecuado que los recursos estén en su sala, accesibles diariamente e incorporados a su rutina escolar, para que así vayan adquiriendo paulatinamente la constancia y sistematicidad en el uso de materiales. Ya en 3° y 4° básico y definitivamente en el segundo ciclo, 5° a 8° básico, los niños han adquirido un comportamiento más autónomo que les permite desarrollar acciones pedagógicas con una

variada gama de recursos; por lo tanto, es posible que se desplacen hacia el espacio físico del Centro de Recursos.

El CRA debe ser funcional, de modo que estas colecciones de aula sean gestionadas, se desarrollen y posibiliten un diligente trabajo pedagógico de las unidades curriculares. Es necesario potenciar el uso de las colecciones de aula, es decir, impulsar un constante trabajo de coordinación y planificación desde el CRA; tener colecciones que circulen, que 3 ó 4 veces al año se cambien y renueven según los contenidos planificados. De ese modo, no son los mismos recursos depositados todo el año en una misma sala; las colecciones de aula son una muestra de que un CRA no sólo funciona en su espacio, sino que es capaz de generar vínculos y acciones en diferentes espacios de la comunidad educativa, así como también proporcionar mecanismos para acceder a redes de información local y global.

Sabemos por esta experiencia, que proyectos que se trabajan en forma compartida es posible potenciar un uso efectivo de los recursos de aprendizaje. El financiamiento para el año 2004 lo hemos estipulado en un 50% de aporte de la escuela (muebles, espacio y recursos humano) y un 50%(colección y capacitación)de parte del Ministerio de Educación.

Las bibliotecas escolares cumplen una función en el proceso educativo y nuestro objetivo es que ese rol sea valorado en su justa dimensión, para que exista la voluntad de apoyar su desarrollo, desde la sistematicidad de un bibliotecario, de la visión pedagógica del profesor, de la gestión del sostenedor y del apoyo insustituible de la red familiar. A cada uno de ellos se les puede entregar, desde el CRA, un servicio muy concreto, para que los estudiantes vayan desplegando un interés creciente por los libros, la lectura y la investigación. Creemos que un país que pretende caminar firmemente hacia el desarrollo, debe contar con bibliotecas de calidad en cada una de sus escuelas y liceos, un espacio de información, formación y recreación para todos los miembros de la comunidad educativa.

VII.- Bibliografía

ANGUITA, Eduardo. *Poesía entera*. 1ª ed. Chile, Editorial Universitaria, 1994.

COLOANE, Francisco. *Cabo de Hornos*. 18ª ed. Chile, Editorial Andrés Bello, 1995. 182 p.

COLOANE, Francisco. *Golfo de Penas*. 1ª ed. Chile, Editorial Planeta, 1995. 225 p.

GOMEZ, Alfredo. *Peregrinos del amazonas*. 1ª ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1994. 133 p.

HEYERDAHL, Thor. *Aku-aku, el secreto de la isla de pascua*. 1ª ed. España, Editorial Juventud, 1994. 413 p.

LIHN, Enrique. *Diario de muerte*. 1ª ed. Chile, Editorial Universitaria, 1989.

MINEDUC, La biblioteca escolar como Centro de recursos para el Aprendizaje, Chile, Ministerio de Educación, 2003. 100 p.

NERUDA, Pablo. *Residencia en la tierra*. 2ª ed. Chile, Editorial Universitaria, 1994. 178 p.

NERUDA, Pablo. *Libro de las Preguntas*, España. Editorial Seix Barral. 1977.

NUÑO, Sergio. *La tierra en que vivimos I Una historia natural*. Chile, Sergio Nuño y Asociados, 1988. 10 vol., 500 min.

PROGRAMA MECE-MEDIA. *La biblioteca como Centro de Recursos para el Aprendizaje*. 1ª ed. Chile. Ministerio de Educación, Programa MECE-Media. 1995. 2 vol.

ROJAS, Manuel. *A pie por Chile*. 2ª ed. Chile, Lom Ediciones, 1996. 144 p.

VARIOS Autores. *Prehistoria: desde sus orígenes hasta los albores de la conquista*. 2ª ed. Chile, Editorial Andrés Bello, 1993. 460 p.