



# 68th IFLA Council and General Conference

## August 18-24, 2002

---

<b>Code Number:</b>	056-093-R
<b>Division Number:</b>	VII
<b>Professional Group:</b>	Education and Training
<b>Joint Meeting with:</b>	-
<b>Meeting Number:</b>	93
<b>Simultaneous Interpretation:</b>	-

### **Глобальная информационная этика Необходимость введения глобальной информационной этики в разряд дисциплин, изучаемых в высшей школе**

**Марта М. Смит**

Department of Library Science, Clarion University  
Pennsylvania, USA

---

За последние 10 лет информационная этика стала жизненно важной отраслью знаний. Будучи ответом на новые требования, предъявляемые эпохой информационного общества как к профессионалам, так и к общественности, информационная этика стала своеобразным мостом между понятием личной ответственности граждан и политикой государства. Тем не менее на сегодняшний день лишь немногие курсы и программы непрерывного образования посвящены этическим аспектам библиотековедения и информатики (БиИ), тогда как курсы по компьютерной этике проводятся часто и пользуются спросом. В настоящее время сложность глобального информационного пространства обуславливает необходимость критического рассмотрения вопросов доступа, интеллектуальной собственности, невмешательства в частную жизнь граждан, безопасности и прав человека и диалога поверх географических, языковых и культурных барьеров. Учитывая все эти факторы, автор доклада ставит перед собой цель дать общую характеристику учебным курсам по глобальной информационной этике и определить охват, содержание и подходы, используемые в данных курсах, рассчитанных на студентов и преподавателей из самых разных уголков мира. Для более подробного ознакомления с программами курсов смотри сайт Международного центра по информационной этике по адресу: <http://icie.zkm.de> или <http://www.infoethics.net>.

Уже на протяжении нескольких лет кафедры, специализирующиеся по компьютерным наукам в США, испытывают потребность в разработке курса по компьютерной этике. Надо честно признать,

что этическое наследие библиотечного дела уже давно стало неотъемлемой частью программ обучения по библиотековедению и другим смежным с ним дисциплинам. Информационная этика же как отдельный курс встречается редко в программах обучения БиИ. Несколько лет назад во многих вузах проводились семинары по интеллектуальной свободе, в ходе которых освящались проблемы цензуры, невмешательства в личную жизнь читателей, кодекс профессионального поведения Американской библиотечной ассоциации и другие. Но они, как правило, не включались в обязательный учебный план.

В последние 12 лет я занималась исследованием процесса развития информационной этики как новой области прикладной этики. С самого начала эта область по своему характеру была наднациональной. В последние пять лет термин «информационная этика» стал употребляться учеными и специалистами по компьютерной этике и смежным дисциплинам. Начиная с 2002 года глобальная информационная этика предстает перед нами как обширная дисциплина, включающая в себя профессиональную этику, потребительскую этику и некоторые вопросы политики государства. Основное внимание данного доклада уделено курсам по этике в рамках обучения БиИ. Однако в системе высшего образования, вероятно, появятся и прочно займут свое место и другие подобные курсы, наряду с курсами по биоэтике, медицинской/биоинфоэтике, деловой этике и этике в области защиты окружающей среды и прав животных.

Неоспоримым аргументом в пользу введения глобальной информационной этики в разряд дисциплин, изучаемых в высшей школе, служит острота правовых вопросов, возникающих в этой области. Несанкционированный доступ и бесплатное распространение информации, массовая транснациональная коммерциализация СМИ, разрыв в уровне развития информационных технологий в разных странах и появление альтернативных технологий—все это неотложные проблемы современности. Специалистам по БиИ легче, чем кому-либо понять, каким потенциалом обладают знания, необходимые для принятия решений.

Десять причин в пользу глобальной информационной этики

Студенты должны:

1. Изучать **наследие и традиции международного библиотечного дела** и переосмысливать их в свете требований сегодняшнего дня.
2. Изучать исторические и философские предпосылки **этических традиций и различных стратегий процесса принятия решений**.
3. Понимать **социальные контексты**, в которых сформировались ценности и моральные принципы разных информационных эпох, развивалась культура чтения, письма и грамотности и возникли современные информационные и коммуникационные технологии.
4. Освоить **терминологию и методологию** прикладной этики, НТО (Наука, Технология, Общество), социальной информатики и философии техники и технологии.
5. **Практиковать критический способ мышления** и различные подходы к процессу принятия решения в атмосфере уважения к разным точкам зрения.
6. Научиться следовать на практике принципам, декларированным в **кодексах профессиональной этики**, и в то же время думать и действовать, не ограничивая себя их рамками.
7. Научиться распознавать **глобальный характер** этических, юридических и культурных проблем.
8. Научиться пользоваться ресурсами, которые будут служить в качестве ориентиров на протяжении всей профессиональной **деятельности** при разрешении этических проблем, при изучении профессиональной литературы, при столкновении с государственными и негосударственными организациями и ассоциациями, причастными и не причастными к БиИ.
9. Ознакомиться с **научной** литературой и методологиями различных академических дисциплин, способствующих более глубокому пониманию глобальной информационной этики.

10. Выработать **профессиональную перспективу**, ведущую к формированию личных принципов профессиональной этики и социальной ответственности как на рабочем месте, так в жизни общества в целом.

### Глобальная информационная этика: краткое описание курса

Для ознакомления с курсовыми программами, заданиями, списками учебной литературы, а также примерами многих других курсов смотри сайт Международного центра по информационной этике по адресу: <http://icie.zkm.de> или <http://www.infoethics.net>.

#### Часть I

Основы: история, философия и обществоведение

Направления анализа:

- Моральный аспект: личность, профессионализм и общество
- Человечество, природа и технология
- Самосознание, знания и социум

Исторические предпосылки: мир после Второй мировой войны и надежды на мир

Философия:

- Философские аспекты: деонтология, утилитаризм и теория справедливости
- Модели процесса принятия решения
- Стратегии достижения консенсуса

Политика государства:

- Формирование государственной политики
  - Социальная ответственность: профессиональные организации и политика государства
  - Всеобщая декларация прав человека
  - Всеобщая декларация генетических прав
  - ЮНЕСКО и другие международные организации

#### Часть II

Ключевые вопросы: доступ, собственность, невмешательство в частную жизнь, безопасность и социальная среда

#### Часть III

Профессиональная этика в глобальном контексте: подготовка к будущему

- Влияние информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет
- Экспансия информационных профессий
  - Этические кодексы
    - Библиотечная ассоциация (Великобритания)
    - Американская библиотечная ассоциация
    - Американская ассоциация по информатике и информационной технологии
    - Ассоциация по вычислительной технике
  - Институциональные декларации намерения и миссии
  - Декларации о честном использовании/Принципы использования по прямому назначению

#### Часть IV

Этические требования глобальной информационной инфраструктуры

- Вопросы языка и грамотности и разрыв между странами в области развития ИТ: право на чтение и умение читать; право пользования технологией
- Движение «Открытый источник»: обмен интеллектуальной собственностью

- Альтернативные и подходящие технологии: когда цифровая технология не является решением
- Человеческий и искусственный интеллект: кто главнее?

#### Часть V

Будущее глобальной информационной этики: последние тенденции в области исследований, государственной политики и других областях прикладной этики (компьютерная этика, этика сети Интернет, киберэтика, инженерная этика, медицинская и биоэтика, этика защиты окружающей среды и биоинфоэтика.

#### Пример списка учебной литературы

**Bynum**, T. W. and Rogerson, S. (Eds.) (1996). Global Information Ethics: Selected Papers from ETHICOMP95, an International Conference on the Ethical Issues of Using Information Technology. *Science and Engineering Ethics* (UK). 2, 129-256.

**Capurro**, R. 1996. Information Technology and Technologies of the Self, *Journal of Information Ethics* 5,19-28.

**Christians**, C. G. 1991. Information Ethics in a Complicated Age. In *Ethics and the Librarian.*, Lancaster, F. W. (ed.) Urbana-Champaign, IL: University of Illinois, Graduate School of Library and Information Science.

**Computer Professionals for Social Responsibility.** URL: <http://www.cpsr.org/>

**EPIC.** Electronic Privacy Information Center. URL: <http://www.epic.org>

**Froehlich**, T. 1997. Survey and Analysis of Legal and Ethical Issues for Library and Information Services. UNESCO Report (Contract No. 401.723.4), for the International Federation of Library Associations. IFLA Professional Series. Munich: G. K. Saur.

**Mason**, R., Mason, F. and Culnan, M. (1995). *Ethics of Information Management.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

**Mitcham**, C. (1995). Computers, Information, and Ethics: A Review of Issues and Literature. *Science and Engineering Ethics* (UK). 1,113-132.

**Rawls**, J. (1971). *A Theory of Justice.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

**Smith**, M. M. (1992). "Infoethics for Leaders: Models of Moral Agency in the Information Environment." *Library Trends* 40, 553-570.

**Smith**, M. M. (1997). Information ethics. *Annual Review of Information Science and Technology (ARIST)*. Vol. 32 (pp. 339-366). Medford, NJ: Information Today for the American Society for Information Science (ASIS).

**Smith**, M. M. (2001) Information ethics. *Advances in Librarianship*, Vol. 25. (29-66). New York: Academic Press.

**Smith**, M. M. (2001). Global information justice. *Library Trends*, 49,3,519-537. Ethical Issues of Information Technology.